

EXPERIENCIAS EN LA ACTIVIDAD DE ASESORÍA AL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS MUNICIPALIZADOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA TERRITORIAL DEL ESTADO LARA ANDRÉS ELOY BLANCO, VENEZUELA: UNA RELACIÓN EPISTEMOLÓGICA**EXPERIENCIAS EN LA ASESORÍA AL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS MUNICIPALIZADOS**AUTOR: Roberto Fernández Naranjo¹DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: bobnaranjo1975@gmail.com

Fecha de recepción: 25-05-2015

Fecha de aceptación: 10-07-2015

RESUMEN

Una de las principales problemáticas que se presenta hoy en la labor de la asesoría integral de los profesores que laboran en la Misión de Educación Superior Cubana en la República Bolivariana de Venezuela, la constituye las relaciones con las universidades donde se encuentran acreditados los Programas Nacionales de Formación, (PNF), programas que marcan la formación profesional de los educandos en este país. El vínculo de las Universidades con la Misión Sucre, debe estar mediada por el departamento de estudios municipalizados, el cual demanda de una atención por nuestra parte de carácter pedagógico, metodológico y de supervisión, para garantizar la formación integral de los profesionales en Venezuela. Ahí están dirigidos nuestros esfuerzos y las reflexiones que emanan de nuestra experiencia. La asesoría al departamento de estudios municipalizados constituye la base para nuestro trabajo sobre todo por la variedad de concepciones epistémicas que cohabitan en sus miembros así como la insuficiente formación pedagógica de sus integrantes.

PALABRAS CLAVE: Estudios municipalizados; Asesoría Integral; Formación Profesional.

EXPERIENCE IN THE ACTIVITY OF ADVICE TO THE DEPARTMENT IN MUNICIPAL TERRITORIAL STUDIES POLYTECHNIC UNIVERSITY ANDRÉS ELOY BLANCO: AN EPISTEMOLOGICAL RELATIONSHIP**ABSTRACT**

One of the main problems we face today in the work of the comprehensive advice for teachers who work in the Mission Cuban Higher Education in the Bolivarian Republic of Venezuela, constitutes relations with the universities where they are accredited National Programs training, (PNF), programs that make the professional training of students in this country. The link between universities and the Sucre Mission should be mediated by the local authority department studies, which demand attention for our share of educational, methodological and supervisory nature, to ensure comprehensive training of professionals in Venezuela. There are targeted our efforts and

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas (PhD) con experiencia académica y científica en la Universidad Pedagógica de Las Tunas, Cuba, la Universidad Politécnica Territorial del Estado Lara en Venezuela, y la Universidad del Zulia. Ha publicado varios libros y numerosos artículos en revistas indexadas. Ha sido tutor de varias tesis de Maestría y de Doctorado. En Venezuela, ha dictado cursos de posgrado en las Universidades Estatal de Lara, Universidad del Zulia. Actualmente se desempeña como asesor de la Misión Sucre en el Estado Lara, Venezuela.

reflections emanating from our experience. Advising the local authority studies department is the bases for our work, especially the variety of epistemic conceptions cohabit in its members and inadequate teacher training of its members.

KEYWORDS: municipalized Studies; Integral Consulting; professional Training.

INTRODUCCIÓN

“Educación para la liberación es lo que necesitamos”

Hugo Chávez

La Revolución Bolivariana de Venezuela inició una transformación en la Educación Universitaria, al permitir que se alcance la justicia social y barrer siglos de exclusión que había sido cada vez más aguda por la aplicación de políticas neoliberales desde la década de los 80 del siglo XX.

A partir de estas concepciones y al calor del proceso revolucionario nace la Misión Sucre el 29 de julio de 2003 y es anunciada por el Presidente Hugo Rafael Chávez Frías en el acto inaugural de la recién nacida, entonces, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), la cual canaliza sus esfuerzos hacia la solución global del problema de exclusión de la Educación Superior Venezolana, expresada a través de: los exámenes de admisión, el privilegio de cupo seguro a los hijos de profesores y empleados y a los hechos de corrupción que se han hecho públicos en el país como es el caso de la “venta de cupos universitarios”. De igual modo, esta Fundación, Misión Sucre, viene a contribuir con la ejecución del proyecto Plan de Desarrollo Económico Nacional 2001 - 2007, y actualmente Plan de la Patria, al llevar los espacios universitarios al seno de las comunidades, recreando así desde el espacio comunitario el proceso de búsqueda del conocimiento y la investigación, como esencias de la vida universitaria.

Desde el surgimiento de esta Misión, que sitúa su objetivo en la lucha contra la exclusión, y para ello utiliza la estrecha colaboración entre las instituciones, así como la participación comunitaria, como principios rectores que rompían las prácticas tradicionales en este campo, todo ello bajo la asesoría del Convenio integral de cooperación Cuba-Venezuela, el cual ha estado presente desde entonces, el apoyo solidario y la experiencia en la formación profesional de los educadores cubanos, dan constancia de sus principales resultados en términos cuantitativos y cualitativos, entendiéndose esta como una política de Estado. Para ello y con una alta pertinencia social, se crearon y acondicionaron espacios educativos (infraestructura), es decir, Aldeas Universitarias en cada uno de los Municipios, a fin de universalizar la educación y acabar de esta manera con la exclusión social de un alto número de venezolanos.

Razón por la cual se necesitó de centros de educación superior que acreditaran los diferentes programas de formación, pues la Universidad Bolivariana de Venezuela, no cuenta en todo el territorio nacional con los recursos humanos especializados en los diferentes PNF, ello hace necesario apoyarse en las Universidades Territoriales comprometidas y muchas veces nacidas bajo el proceso revolucionario venezolano, muestra de ello es en el Estado Lara lo constituye la Universidad Politécnica Territorial del Estado Lara “Andrés Bello” (UPTAEB), *tiene como encargo social* contribuir activamente al desarrollo endógeno integral, sostenible y sustentable, en correspondencia con el Plan de la Patria 2013-2019, dentro de su área de influencia territorial y con la participación activa y permanente del Poder Popular, abarcando múltiples campos de estudio, bajo enfoques inter y transdisciplinarios, para abordar los

problemas y retos de su contexto territorial, de acuerdo con las necesidades del pueblo, a partir de las realidades geohistóricas, territoriales, culturales, sociales y productivas, fortaleciendo la nueva geopolítica nacional.

En la cuales se crearon los departamentos de estudios municipalizados los cuales tienen el encargo social de atender los diferentes PNF, que se desarrollan en el contexto de la Misión Sucre.

DESARROLLO

La Misión Sucre se diseñó como la estrategia para romper, por la vía de la educación superior, esa secular desigualdad, había alcanzado a incorporar a más de 450 mil bachilleres que no tenían cupo en ninguna universidad del país. En la misma participaron muchas instituciones del estado venezolano, incluyendo ministerios, institutos autónomos, instituciones de educación superior, la Fuerza Armada Nacional, así como número muy importante de voluntarios que acometieron desde las tareas organizativas y de logística, hasta las de diseño técnico de programas y las docentes propiamente dicha.

Desde su creación, se refleja en los documentos consultados, la Misión Sucre ha tenido como finalidad, facilitar el acceso y la prosecución de la Educación Universitaria Pública, permanente, integral, gratuita y en igualdades de oportunidades de todas y todos las y los bachilleres que así lo demanden, con el propósito de incrementar el nivel educativo de la población venezolana y formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo del País, a través del establecimiento de nuevos modelos universitarios, sustentados en la sinergia institucional y la participación comunitaria, con base en los imperativos de la democracia corresponsable, participativa y protagónica.

Para garantizar ello la Misión Alma Mater nace en el marco del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013, EL 24/03/2009, con el propósito de impulsar la transformación de la educación superior, propulsar su articulación tanto territorial como con el proyecto nacional de desarrollo, impulsar el Poder Popular y la construcción del socialismo, garantizando el derecho de todos y todas a una educación superior de calidad.

Hasta la actualidad la Misión Sucre ha sido un baluarte inigualable en el desarrollo de la educación universitaria venezolana, una obra en construcción permanente, un reto para quienes de disímiles formas y en variados espacios, pueden identificarse momentos especiales en su desarrollo, con aciertos y desaciertos, propios de toda obra revolucionaria, se mantiene y como bastión de las transformaciones de la educación universitaria venezolana, están sus resultados que quedarán para la historia por derecho propio, una obra en la que han participado y participan miles de protagonistas incluyendo a los asesores cubanos.

Sin embargo y a pesar de sus innegables resultados que se han logrado en la formación profesional en el contexto de la misión sucre, y a la luz de los constantes cambios que se operan en las condiciones actuales en la República Bolivariana de Venezuela, se hace necesario volver sobre el núcleo central del proceso de formación profesional, los enlaces académicos, en el escenario de formación en la alta casa de estudios como institución acreditada para emitir los títulos.

Estos enlaces se encuentran en el departamento de Estudios municipalizados, al acercarnos a esta institución nos percatamos que varias son las insuficiencias que caracterizan el funcionamiento del mismo, sobre todo, pues al prevalecer la “empírea” y la “buena voluntad”, que ha tipificado la

atención a triunfadores, operarios y docentes colaboradores que protagonizan el proceso de formación profesional, además de percatarnos de la insuficiente formación pedagógica y didáctica que poseen los enlaces académicos, pues son graduados de especialidades técnicas y Humanísticas, pero nunca se han acercado a las ciencias pedagógicas, sin embargo su función central lo constituye el trabajo metodológico y científico metodológico que deben desarrollar con docentes colaboradores, así como la atención a los estudiantes, (triunfadores).

Nuestra labor de asesoría entonces debía enfocarse en la reestructuración del departamento y en la reelaboración de las funciones del mismo, a partir de perfeccionar su concepción y funcionamiento, después de varias sesiones de trabajo se delinearon las funciones centrales del departamento y con ello el plan de acción desplegado para este fin, ellas son:

FUNCIONES DE LA COORDINACIÓN DE ESTUDIOS MUNICIPALIZADOS DE LA UPTAEB.

1. Garantizar el desarrollo de los estudios municipalizados de los diferentes PNF de la UPTAEB, que se desarrollan en el contexto de la Misión Sucre.
2. Rendir cuentas de forma periódica al rectorado sobre la gestión desarrollada desde la coordinación a los estudios municipalizados de la UPTAEB en el contexto de la Misión Sucre.
3. Rendir cuentas de forma periódica al Cuerpo Colegiado de la Misión Sucre en el estado sobre la gestión de coordinar los PNF municipalizados acreditados por la UPTAEB.
4. Desarrollar mesas de trabajo en conjunto con el vicerrectorado académico de la UPTAEB, con el objetivo de establecer las pautas de trabajo a desarrollar por esta coordinación.
5. Desarrollar reuniones conjuntas con secretaría general, con el objetivo de concretar acciones encaminadas a perfeccionar los procesos conducentes a grado académico de las y los triunfadores de los PNF.
6. Coordinar mesas de trabajo conjuntas con Sala territorial, Coordinación General de Proyecto y Estudios Avanzados, para desarrollar las estrategias de trabajo que garanticen la formación perfeccionamiento de competencias profesionales en el proceso formativo municipalizado.
7. Elaborar de manera conjunta con los enlaces de PNF municipalizados, el plan de trabajo, así como su supervisión, cuyas actividades plasmadas reflejan el accionar de cada uno de ellos en función de organizar el proceso formativo que coordinan.
8. Planificar y ejecutar reuniones metodológicas entre los enlaces para acordar cronogramas y acciones a desarrollar en las aldeas universitarias donde se imparten los PNF municipalizados, así como mesas de trabajo con las instancias involucradas con la municipalización, como lo son Sala Territorial de la UPTAEB, Vicerrectorado académico, Secretaría general UPTAEB, Coordinación general de Proyecto UPTAEB, dirección de estudios avanzados UPTAEB, y Misión Sucre estatal, con el fin de planificar trabajo entrelazado en los territorios.
9. Coordinar al inicio de cada período de Trayecto Inicial de la Misión Sucre, una inducción sobre el contenido programático de cada PNF junto a los coordinadores de aldea para los

docentes colaboradores que asumirán las diferentes Unidades Curriculares de los diferentes PNF, orientando el trabajo metodológico en las aldeas.

10. Supervisar el proceso de recepción, revisión y entrega ante control de actividades académicas de los expedientes de las y los triunfadores que aspiran culminar la formación profesional.
11. Efectuar el seguimiento a los procesos de ingreso, prosecución y egreso de las y los triunfadores de las Aldeas universitarias.
12. Gestionar el proceso de actos de grado en virtud del cumplimiento de los requisitos establecidos para este fin por parte de los PNF.
13. Diseñar y supervisar el trabajo metodológico a desarrollar por los enlaces de PNF en el contexto de las Aldeas Universitarias.
14. Diseñar y supervisar el proceso de formación continuo y permanente tanto de los enlaces como de los docentes colaboradores que imparten las unidades curriculares en los diferentes PNF.
15. Supervisión, evaluación y acompañamiento del cumplimiento de las funciones de los enlaces académicos de los PNF y de los coordinadores de aldeas universitarias.
16. Evaluar junto a los jefes de los PNF la propuesta ante consejo directivo de los enlaces que atienden los programas municipalizados.

Una vez restructuradas las funciones de la coordinación se hizo necesario escribir las funciones de los enlaces, pues ellos deben poseer su línea a seguir, al constituir el centro neurálgico del trabajo que desarrollan pues aseguran la calidad de los procesos universitarios y entre ellos el que demanda la Misión Sucre y que transcurren en las Aldeas Universitarias; ello requiere asumir una concepción estratégica en la gestión, donde la aplicación del Sistema Sucre, los programas de los diferentes Planes Nacionales de Formación (PNF), proyectos y actividades estén fundamentadas de manera científica, con un colectivo docente preparado y triunfadores que garanticen su autodesarrollo gestionando el cambio como respuesta al Plan de la Patria.

La figura del enlace académico: es un profesor preparado, con elevado nivel científico, Pedagógico e investigativo. Su nivel organizativo es funcional y es el encargado establecer un vínculo teórico/práctico entre las universidades y las aldeas universitarias.

Asume la responsabilidad de orientar, planificar y controlar el proceso docente de su PNF y las unidades curriculares que lo integran en cada aldea universitaria al mantener un intercambio permanente con los coordinadores, docentes, operarios y triunfadores.

Una de las vías esenciales para perfeccionar la dirección del proceso educativo lo constituye la preparación del docente a través del trabajo metodológico como vía esencial. En ese sentido se consideró proponer: Funciones y Acciones metodológica a desarrollar por el enlace académico en las aldeas universitarias a través de actividades metodológicas según sistema de trabajo. Sus funciones principales de manera sistemática son:

- 1) Hacer constar y evaluar las condiciones creadas para dar cumplimiento a los objetivos rectores y el Fin de la Misión Sucre y la Educación Universitaria.
- 2) Garantizar el nivel pedagógico metodológico y científico de los coordinadores de las aldeas universitarias y del personal docente.

- 3) Visitar las aldeas universitarias de manera sistemática y llevar un registro de los resultados.
- 4) Preparar a través del trabajo metodológico al personal de la aldea universitaria en el contenido de las unidades curriculares, en el dominio del contenido y en la Metodología de su enseñanza según corresponda.
- 5) Demostrar y asesorar cómo elaborar planes de clases y actividades, planes individuales, planes colectivos, instrumentos de evaluación, entre otros.
- 6) Demostrar la metodología de la labor educativa, modos de actuación y procedimientos más efectivos para la atención personalizada.
- 7) Ofrecer preparación, visitas de ayuda metodológica, seminarios y talleres demostrativos a los coordinadores de las aldeas universitarias y personal docente.
- 8) Prestar apoyo permanente a los docentes, sobre todo a los recién incorporados y egresados, en función de la preparación de las clases y para elevar el dominio del contenido y su didáctica.
- 9) Garantizar la planificación, ejecución y control del trabajo docente metodológico y científico metodológico en las diferentes unidades curriculares y años.
- 10) Ofrecer asesoramiento metodológico a los tutores en relación con las funciones metodológicas que estos realizan respecto a la asesoría de los proyectos.
- 11) Garantizar una adecuada actualización de la base material de estudio y el uso eficiente de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Fueron declaradas como acciones básicas para perfeccionar el trabajo de los coordinadores de las Aldeas Universitarias y el papel de los enlaces académicos las siguientes:

- Perfeccionar y afianzar los vínculos de trabajo entre los coordinadores de los PNF, enlaces, coordinadores de aldea y coordinadores de eje.
- Inicio de un estudio diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los recursos humanos que se desempeñan como profesores asesores, coordinadores de Aldeas y de Ejes de la Misión Sucre. Aplicación de los instrumentos elaborados al efecto (diagnóstico y medición del impacto)
- Realizar análisis permanentes con los coordinadores académicos de los distintos PNF, el análisis de la situación con las actas de calificaciones de los triunfadores y triunfadoras y evaluar la marcha de los periodos académicos.
- Desarrollar jornadas de trabajo metodológico, talleres mesas de trabajo que den respuesta al diagnóstico de las Aldeas Universitarias y el nivel de preparación de los docentes colaboradores, de manera conjunta los coordinadores.
- Gestionar cursos de superación (postgrado) para los profesores asesores, enlaces y coordinadores de aldeas de la Misión Sucre.
- Propiciar actividades de preparación pedagógica, metodológica y técnica a profesores asesores y estudiantes para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje.
- Consolidar la data en todas las aldeas universitarias del estado y en las universidades.

- Consolidar y fortalecer las Secretarías Docentes de Ejes y las Aldeas Universitarias.
- Deben elaborar un cronograma para la recepción y archivo de las actas de calificaciones en todas las cohortes. Implementar un libro de registro de actas en cada una de las aldeas.
- Garantizar la participación de las coordinaciones académicas de los PNF en las visitas de acompañamiento y seguimiento a los procesos académicos, con énfasis en la preparación de los profesores asesores y la asesoría a Proyectos. Valoración parcial de su trabajo por parte del coordinador general. Y los enlaces académicos de las universidades que acreditan.
- Acompañamiento y seguimiento a los procesos académicos y administrativos, con énfasis en la preparación de los profesores asesores y la actualización del sistema SUCRE.
- Preparación de los coordinadores de Desarrollo Institucional y de Procesos de Gestión para elevar la calidad del desempeño de sus funciones. Planificar y realizar las visitas de conjunto con las coordinaciones académicas de los PNF.
- La reactivación de las reuniones del subcomité territorial del MPPEUCT en el estado, lo que ha posibilitado que se tracen líneas de acción conjunta entre las distintas instituciones universitarias y que se haga una primera versión de la proyección estratégica para el año 2016.
- Reunión con los docentes colaboradores que trabajan en una misma unidad curricular, para garantizar:
 - La preparación fundamental en los contenidos y en su tratamiento metodológico, donde den respuesta a los problemas de la comunidad y la sociedad con elevado nivel de conciencia, vinculando la teoría con la práctica.
 - Los elementos básicos del contenido que se deben ejercitar, y la relación con los restantes componentes del proceso educativo deben dar respuesta a las exigencias del PNF y a la formación integral de los triunfadores.
 - Evaluar la efectividad del trabajo metodológico a partir de los resultados del proceso educativo, destacando las fortalezas y vulnerabilidades principales.
 - Tomar acuerdos de conjunto con el coordinador de la aldea universitaria que contribuyan a dar solución de los problemas que en el orden docente y metodológico aún se presentan.
 - Dar seguimiento al desarrollo de los proyectos que se plantean como solución a los problemas de la comunidad de manera tal que sean objetivos y den respuesta a las exigencias de la sociedad.
 - Promover de conjunto con el coordinador de la aldea universitaria las mejores experiencias para contribuir a su generalización y estimular a sus autores.

Cómo hemos expuesto hasta ahora nos hemos visto en la necesidad de reestructurar, las concepciones tanto epistémicas como organizativas el departamento de Estudios Municipalizados al escribir sus funciones y dotarlo de un plan de acción con respecto a las relaciones que deben existir entre los enlaces y los coordinadores de aldeas universitarias, pues a la postre es en este

escenario donde los enlaces establecen su esfera de influencia en estrecho vínculo con los coordinadores de aldeas universitarias.

No obstante no basta con escribir sus funciones, cuando se carecen de herramientas tanto epistemológicas como prácticos, un segundo momento en la labor de la asesoría la enfocamos en la preparación en el orden pedagógico y didáctico de los ingenieros y licenciados que conforman el departamento.

Para ello realizamos un diagnóstico para determinar potencialidades y limitaciones que poseen en este sentido, el cual reveló, que todos habían cursado un diplomado de formación docente exigido por la universidad, sin embargo al revisar la concepción del mismo; nos percatamos que no brindaba todas las herramientas de carácter pedagógico, pues se limitaba a teorías de aprendizajes y al manejo de las tecnologías sin un fundamento teórico que elevara la cultura pedagógica, tan necesaria para desarrollar sus funciones.

El departamento atiende 4 PNF, ellos son Informática, Información y Documentación, Tecnología de la Producción Agroalimentaria y Administración, además de su directora que es contadora y dos operarias graduadas en TSU en deportes, esa es su estructura y atienden un total de 3987 estudiantes, (triunfadores) así 697 docentes colaboradores, en 65 aldeas universitarias en todo el Estado Lara.

Razón por la cual diseñamos la superación del departamento con cuatro cursos impartidos por los asesores presentes en el estado y que acreditó la universidad, ellos fueron:

- Fundamentos filosóficos, sociológicos y Psicológicos de la Educación.
- Pedagogía.
- Didáctica General
- Metodología de la Investigación.

Todos muy contextualizados en función de la labor que los mismos desempeñan, sobre todo, se hizo énfasis en el trabajo metodológicos y científico metodológico, así como sus principales vías para su concreción. Ello posibilitó gradualmente y con la supervisión nuestra la transformación cualitativa y cuantitativa de la influencia del departamento en las diferentes aldeas del territorio sobre todo en la atención a los profesores colaboradores que imparten las diferentes unidades curriculares, (asignaturas), sin embargo los mayores logros lo hemos apreciado en la unidad curricular Proyecto, pues esta es la disciplina integradora en el proceso de formación, al respecto existían disímiles concepciones, bajo nuestra asesoría logramos la unificación de criterios y la elaboración de un formato único para la elaboración implementación y socialización del proyecto como actividad académica e investigativa final en la formación profesional.

En el caso del resto de los cursos permitieron la planificación ejecución y la inducción del trabajo en el departamento ya con herramientas científicas para el diseño del trabajo metodológico que se debe desarrollar en las aldeas como es la preparación de la disciplina, las clases y el uso coherente de los recursos tecnológicos presentes en estos espacios muy bien dotados por el proceso revolucionario.

Un elemento importante lo constituyó la realización de varias jornadas de acompañamientos pedagógicos en las visitas desarrolladas a las aldeas universitarias, así como los talleres y los

entrenamientos ofrecidos a cada enlace en el contexto de su PNF, en los diferentes escenarios de formación.

Cómo resultado también de nuestra labor de asesoría, ya en este segundo año de trabajo, logramos que dos de los docentes que conforman el departamento matriculen en la maestría en educación que acredita la Universidad Bolivariana de Venezuela y la directora matriculó en el Doctorado en Ciencias Pedagógicas que coordina el IPLAC, como vemos hemos contribuido no solo al buen funcionamiento del departamento sino que la asesoría los ha acercado ya a la formación permanente en el campo de las Ciencias Pedagógicas.

Es este sentido es necesario aclarar que la vinculación con el departamento de Estudios Avanzados de la universidad constituyó un eslabón fundamental para el desarrollo de nuestro trabajo, así como el vicerrectorado de pregrado pues ambos departamento coadyuvaron a lograr estos resultados, el primero al acreditar y respaldar legalmente todos los cursos talleres y entrenamientos desarrollados y el segundo al facilitar la logística para el desarrollo de las diferentes visitas de acompañamiento pedagógico realizado en los diferentes escenarios de formación.

CONCLUSIONES

Al crear el departamento de Estudios Municipalizados en la Universidad politécnica territorial Andrés Bello del Estado Lara (UPTAEB), no se delimitaron las funciones a desarrollar por parte de su dirección y de forma muy general y empírica las desarrolladas por los enlaces académicos, lo cual constituyó la primera dificultad tanto epistémica como práctica. Los docentes que lo conformaron provienen de la universidad con una formación especializada en ingenierías y licenciaturas en contabilidad, desconociendo los principales rudimentos de las ciencias pedagógicas lo cual no le permitía desarrollar con calidad sus funciones.

Ello demandó que la asesoría se enfocará en la conformación estructural y funcional del departamento en un primer momento y luego se desplegara una estrategia para la superación interna en el campo de las ciencias pedagógicas y con ello garantizar el proceso de formación profesional que se desarrolla en la misión sucre en el Estado Lara.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fundamentos Conceptuales de la Misión Sucre. (2004). Ministerio de Educación Superior. Fundación Misión Sucre. Versión Corregida.

Chávez, H.R. (2004). ¿Queremos acabar con la pobreza? Demos poder a los pobres. (La experiencia de los venezolanos). Naciones Unidas.

MINISTERIO DE SALUD Y DESARROLLO SOCIAL – VENEZUELA. (2013) Plan estratégico social: El desarrollo de un pensamiento estratégico en las políticas públicas por la calidad de vida y la salud.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES. (2014) Venezuela. Memoria y cuenta. Editorial MECD; Caracas; P. 549.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, Venezuela (2015). Propuesta para la discusión de la ley de educación superior. (mimeo). MOLLIS, Marcela (comp.): Las Universidades en América Latina: ¿Reformadas o Alteradas?

Morales, E. (2003): La exclusión de los pobres de la educación de la superior venezolana. Ediciones OPSU; Caracas.

Moreno, A. (2014): El aro y la trama: episteme, modernidad y pueblo. Caracas: Universidad de Carabobo y Centro de Investigaciones Populares;

Parlamento Latinoamericano (2001). Cumbre de la deuda social y la integración latinoamericana; Editorial Torino; Volumen II, Caracas; P.352, 2001.